

*На правах рукописи*

**Соловьев Сергей Владимирович**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Специальность:

19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Москва – 2015

Работа выполнена в АНО «Центр содействия здоровому развитию населения «Центр ноосферного здоровья»

Научный руководитель: доктор психологических наук  
**Куликова Наталья Геннадьевна**

Официальные оппоненты: кандидат психологических наук  
**Мазурин Любовь Викторовна**

кандидат психологических наук  
**Клименкова Татьяна Михайловна**

Защита состоится «20» октября 2015 года в 16:00 на заседании диссертационного совета Д-08.02 отделения «Ноосферное образование» РАЕН по адресу: г. Москва, улица Профсоюзная, д. 65, Институт проблем управления им. Трапезникова РАН.

С диссертацией можно ознакомиться в научно-методическом отделе и на сайте Центра ноосферного здоровья <http://www.nooscentr.ru/publication/>

Отзывы на автореферат присылать по адресу: г Москва, ул. 9-я Парковая, д.48, корп. 4, оф. 402, «Центр ноосферного здоровья».

Автореферат разослан «20» сентября 2015 года.

Ученый секретарь диссертационного совета:  
кандидат философских наук **Миронова Наталья Борисовна**

**Актуальность исследования.** Внимание исследователей к проблеме профессионального самоопределения студенческой молодежи вызвано, прежде всего, практической значимостью этой проблемы. С одной стороны, ученым и психологам-практикам необходимо выработать практические рекомендации по повышению эффективности процесса профессиональной адаптации молодых специалистов, начинающих свой трудовой путь в современных социально-экономических условиях, поскольку изменения, происходящие в современной России, в том числе в социальной сфере, на рынке труда, предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной компетентности специалистов и к их способностям. С другой стороны, в имеющей место в настоящее время ситуации массовых ноогенных неврозов (конфликтов между различными ценностями личности и социума) необходимо оказать всемерное содействие молодым людям в удовлетворении их естественной потребности найти свое место в жизни, что позволит им максимально полно раскрыть свой личностный потенциал.

Залогом пригодности человека к профессии, гарантией его успешной профессиональной адаптации и эффективной профессиональной деятельности является наличие у него профессиональных способностей. Влияние профессиональных способностей на процесс профессионального самоопределения несомненно. Однако характер этого влияния на данный момент не установлен. Не определено, в какой степени должны быть выражены профессиональные способности, чтобы оказывать влияние на профессиональное самоопределение, всегда ли влияние способностей является положительным, с какого этапа профессионального развития профессиональные способности начинают оказывать влияние на процесс профессионального самоопределения. В этой связи исследование особенностей взаимосвязи самоопределения и профессиональных способностей студентов представляется несомненно актуальным и важным.

Профессиональное самоопределение изучалось в рамках целого ряда направлений психологии: *социологического, профориентационного, жизнедеятельностного и профессионального развития*. Это вызвано тем, что как многоаспектный феномен, профессиональное самоопределение исследуется и анализируется во взаимосвязи различных сторон его проявлений, таких как: формирование профессиональной карьеры, сфера развития личностных возможностей, личностная самореализация, отношение к системе социокультурных и профессиональных факторов бытия. В работах отечественных и зарубежных авторов *изучались факторы* (как социальные, так и непосредственно психологические), влияющие на профессиональное самоопределение, а также его *структура*.

Что касается исследований процесса профессионального самоопределения в период обучения будущего специалиста в высшем учебном заведении, до настоящего времени в фокусе внимания ученых находились такие аспекты этой проблемы, как влияние на процесс профессионального самоопределения личностных качеств студентов, системы профессионального образования и способов включения студентов в профессиональную жизнь. Кроме того, исследовались взаимосвязи таких феноменов, как профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность, профессиональная идентичность и карьера.

В *ноосферной психологии* проблема профессионального самоопределения может быть рассмотрена в *системном ключе* общих законов человеческого общества (Н.В. Маслоу) и специальных законов психики человека (Н.В. Антоненко), как двух сонастроенных систем законов и преломленных в данном исследовательском аспекте.

Исходя из концепции личности, как открытой энергоинформационной системы, проблема профессионального самоопределения конкретизируется через постановку задачи осуществления *социально-информационного гомеостаза*, который включает в себя сложный набор скоординированных адаптационных (приспособительных) механизмов и реакций, направленных на компенсацию

последствий профессиональной адаптации, устранение ограничивающих факторов, а также адекватных и творческих механизмов самоорганизации и реакций на макросоциальные и эволюционные факторы, действующих на гомеостатические механизмы из внешней среды (*экзопсихика*), внутренней среды (*эндопсихика*) и среды собственно психических процессов (*интропсихика*).

Социально-информационный гомеостаз при этом не является искусственно создаваемым и/или вынужденно поддерживаемым равновесием системы «человек-общество». Он отражает устойчивое асимметрично-равновесное состояние данной системы, которое предполагает, с одной стороны, все большую включенность и встраиваемость человека в определенную социальную структуру (узкоспециальное современное образование), и с другой стороны, развитие этой самой структуры, повышение уровня ее организации в непрерывном энергоинформационном обмене, который усиливается в ситуации глобальных космопланетарных трансформаций (Б.А. Астафьев, А.Н. Дмитриев, К.Я. Кондратьев, С.Н. Бобылев, И.Г. Грицевич, К.С. Лосев, В.Г. Горшков и др.).

До настоящего времени исследования, посвященные взаимосвязи профессиональных способностей и профессионального самоопределения молодежи, которая была и есть авангард процесса эволюционного развития социума, представлены недостаточно. Настоящая работа призвана восполнить имеющийся дефицит. Тем более, что именно период обучения в ВУЗе, период студенчества является важнейшим периодом освоения человеком профессиональной роли и способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества (Э.Ф. Зеер). Кроме того, значимость исследований подобного рода обуславливается возможностью оптимизировать с помощью их результатов процесс образования профессионалов.

**Цель исследования** – выявить особенности взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ основных подходов к изучению профессионального самоопределения, его структуры, основных компонент и их взаимосвязи с профессиональными способностями в отечественной и зарубежной психологической литературе.

2. Выявить и проанализировать основные подходы к изучению особенностей развития профессиональных способностей.

3. Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения студентов, получающих образование в ВУЗе по специальностям «Информационные технологии» и «Туризм».

4. Провести эмпирическое исследование особенностей профессиональных способностей студентов, получающих образование в ВУЗе по специальностям «Информационные технологии» и «Туризм».

5. Выявить взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей студентов, получающих образование по специальностям «Информационные технологии» и «Туризм».

**Объект исследования** – взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей студентов ВУЗов различных направлений образования.

**Предмет исследования** — особенности взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей студентов, получающих образование в ВУЗе по специальностям «Информационные технологии» и «Туризм».

**Гипотеза исследования** – взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей имеют специфику в зависимости от специальности, которую осваивают в ВУЗе студенты, уровня их профессионального самоопределения и его компонентов.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составили:

- *психологическая теория личности* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- *системогенетический подход к изучению профессиональной деятельности* (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Ю.П. Поваренков и др.);
- *психологические концепции профессионального становления личности* (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков и др.);
- *концепции профессионального самоопределения молодежи* (Е.А.Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Е.М. Борисова и др.);
- *философия и системония развития* (Н.В. Маслова, Б.А. Астафьев, Н.Г. Куликова, Н.В. Антоненко, М.В. Ульянова и др.).

**Методы исследования.** В работе использовался комплекс теоретических и эмпирических методов:

- теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме;
- системогенетический и системонический анализ;
- эмпирические методы, включающие наблюдение, опрос, тестирование, в том числе следующие методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова; опросник В.А.Черниговского; опросник волевого самоконтроля (Опросник ВСК), разработанный А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом; опросник «Профиль мышления» (В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец); экспресс-методика ассоциативной диагностики знаково-символической деятельности А.В. Цветкова;
- методы математической статистики (корреляционный и регрессионный виды анализа), непараметрические методы (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Манна-Уитни (U)).

При обработке эмпирических данных использовалась компьютерная программа «Statistica 5.5».

## **Основные этапы исследования.**

*Первый этап:* теоретический анализ проблемы, определение и уточнение основных походов, концептуального аппарата исследования; разработка программы исследования; подбор и апробация психодиагностического инструментария.

*Второй этап:* планирование и проведение эмпирического исследования с исследованием указанных методов на выборке студентов.

*Третий этап:* качественная и количественная обработка полученных в ходе эмпирического исследования данных, их анализ и интерпретация, обобщение результатов исследования.

**Выборка эмпирического исследования** состояла из студентов московского ВУЗа, получающих образование по специальностям «Информационные технологии» и «Туризм». Общее число испытуемых – 90 человек.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивалась всесторонним теоретическим анализом проблемы, применением обоснованного валидного психодиагностического инструментария, репрезентативностью выборки испытуемых, сочетанием количественного и качественного методов исследования, применением методов математической статистики при обработке полученных эмпирических данных.

**Научная новизна работы** заключается в том, что:

- 1) впервые была исследована системогенетика и системономия профессионального самоопределения;
- 2) введено новое научное понятие – социально-информационный гомеостаз;
- 3) зафиксирована связь компонентов профессионального самоопределения студентов и профессиональных способностей;



- 4) определены особенности развития профессиональных способностей студентов разных специальностей в зависимости от выраженности профессионального самоопределения и профессиональной идентичности.

**Теоретическая значимость работы:** полученные в исследовании результаты способствуют развитию научных исследований в области профессиональной психологии и педагогики, дополняют существующие представления о взаимосвязи профессиональных способностей и профессионального самоопределения. Выявлены особенности взаимосвязей способностей и профессионального самоопределения студентов.

**Практическая значимость работы:** расширенные представления о взаимосвязи профессионального самоопределения и способностей индивидуума могут быть использованы для оптимизации процесса профориентации молодежи, а также при организации учебного процесса в высших учебных заведениях, поскольку способствуют совершенствованию учебных программ и технологий профессиональной подготовки. Результаты исследования могут быть использованы в диагностической, консультативной работе практических психологов, в работе служб практической психологии общеобразовательных учреждений и вузов, а также в учебном процессе в рамках преподавания психологических дисциплин.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Студенты специальностей «Информационные технологии» и «Туризм» характеризуются высокими показателями процессуальных и результативных характеристик профессионального самоопределения соответственно.

2. Профессиональные способности студентов образуют устойчивые взаимосвязи, необходимые для эффективной деятельности. Знаковая система регуляции психики связана с символической системой регуляции,

субъективным контролем, образным мышлением, способностью к планированию. Символическое мышление взаимосвязано с предметным, знаковым мышлением и креативностью.

3. Системы регуляции психики и используемые студентами типы мышления по-разному влияют на процесс профессионального самоопределения. Символическая система регуляции психики и поведения отрицательно сказывается на формировании личностной идентичности, снижает успешность в деятельности типа «человек-техника» и «человек-знаковая система». Повышает эффективность выполнения деятельности типов «человек-природа», «человек-человек», «человек-художественный образ». Знаковая система регуляции психики затрудняет процесс профессионального самоопределения. Символическое мышление повышает эффективность деятельности профессий типа «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-знаковая система». Символическое и знаковое типы мышления снижает эффективность процессов профессионального самоопределения и обретения профессиональной идентичности.

**Апробация работы.** Основное содержание диссертации отражено в 7 публикациях автора. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-методических советах Центра ноосферного здоровья и Сибирской Ноосферной Академии науки и образования.

Полученные результаты используются в учебном процессе ВУЗов в рамках преподавания курсов «Введение в профессию», «Психология труда и профессиональной деятельности».

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **I. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологической науке**

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие "*самоопределение*"

трактуются, как процесс определения своего места в жизни и в обществе, как процесс осознания своих интересов.

Исследуя сущность самоопределения личности, И.С. Кон, Г.Д. Пиков, В.Ф. Сафин, И.А. Шавир обнаружили его частные формы: *личностное, социальное, профессиональное, ролевое, нравственное, самоопределение в культуре и в семейно-бытовой сфере.*

М.Р. Гинзбург, Г.С. Кожухарь, А.К.Маркова, Н.С. Пряжников интерпретируют *личностное самоопределение* как целое по отношению к его частным формам (профессиональному, социальному, ролевому и т.п.). А.В. Петровский, В.Ф. Сафин, Т.В. Снегирева подвергают анализу самоопределение с позиции взаимодействия индивида и общества.

В. Франкл, А. Маслоу, К. Яспер рассматривают личностное самоопределение через понятия самотрансценденции, самоактуализации, самореализация.

Теоретический анализ результатов исследований этих авторов показал, что самоопределение связано с разрешением проблемных ситуаций и требует от личности активной позиции, связанной с анализом собственных особенностей и построением жизненных перспектив, нахождением смыслов своего существования. Самоопределение человека проявляется в его деятельности и обусловлено социальными потребностями, потребностями и мотивами самой личности.

Что касается исследований *профессионального самоопределения*, то здесь Угарова М.Г. и Цветкова Н.А. выделяют следующие направления изучения данного феномена: социологическое, профориентационное, жизнедеятельностное и направление профессионального развития.

В *социологическом направлении* профессиональное самоопределение рассматривается как часть жизненного самоопределения личности (Г.А. Журавлевой, О.В. Ледневой, В.Т. Лисовским, О.В. Падалко, Л.Я. Рубиной, Ф.Р. Филипповым, и др.). Основными объектами исследований выступают: формирование профессиональной направленности; мотивация выбора

профессии; факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения; социальная адаптация специалистов; профессиональная идентификации личности.

В *профориентационном направлении* изучаются составляющие профессионального самоопределения и факторы, оказывающие влияние на данный процесс. Анализ исследований (Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, Т.И. Екимова, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина и др.) позволяет говорить, что данное направление ориентировано, прежде всего, на учащихся общеобразовательных школ. Внимание исследователей сосредоточено на обсуждении вопросов психологического сопровождения выбора профессии, а также выделению и разрешению основных проблем участников процесса профессионального самоопределения.

*Жизнедеятельностное направление* рассматривает профессиональное самоопределение, как часть жизненного самоопределения в целом. Процесс жизненного самоопределения, по мнению исследователей, связан с формированием стабильной жизненной позиции во всех сферах жизнедеятельности. В исследованиях этого направления выявляются особенности самоопределения не только юношества и молодежи, но и взрослых людей (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Т.В. Кудрявцев, С. Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина). В данном направлении подчеркивается самостоятельность самоопределяющейся личности, а профессиональное самоопределение, рассматривается прежде всего, как самовыражение. Исходя из понимания профессионального самоопределения, как реализации жизненных смыслов человека, выделяют типы самовыражения человека в профессии, а также типы и уровни самоопределения в зависимости от сформированности системы мотивов и ценностных ориентаций, образующих профессиональную направленность.

В рамках реализации *направления профессионального развития* профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, включенный

в профессиональное развитие человека и сопровождающий всю его профессиональную жизнь. В исследованиях С. Аксельрода, В. Брума, Э. Гинзберга, А. Маслоу, Д. Миллера, Д. Сьюпера, Д. Холланда, Д. Херма в рамках теорий профессионального развития и профориентации выделен динамический критерий выбора пути, показана активность субъекта профессиональной деятельности, признаны возможности профессионального роста и проявления индивидуальности.

В исследованиях данного направления (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, В.Ю. Шегурова, М.Г. Угарова, Н.А.Цветкова) доказывается, что в профессиональной деятельности происходит развитие человека, поэтому самоопределение в профессии – это процесс, который продолжается в течение всей профессиональной жизни человека. Профессиональное самоопределение выступает мотиватором активности личности, влияющим на формирование критериев самооценки профессионала и планы дальнейшего развития личности.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что к настоящему времени психологическая наука не располагает единой теорией понимания процесса профессионального самоопределения. Существующие подходы к изучению процесса профессионального самоопределения позволяют охарактеризовать данную категорию с позиций формирования установок, самореализации, поиска смысла существования, профессионального развития и реализации.

*Профессиональное самоопределение – не однократный акт принятия решения на этапе выбора профессии, а сложный, многоплановый процесс становления профессионала, который имеет свою специфику на каждом этапе профессионального становления личности.*

Анализ определений и основных характеристик, представленных в работах отечественных и зарубежных авторов (Е.А.Климова, И.С.Кона, Н.С.Пряжникова, Л.Б.Шнейдер, Р.Хейвигхерста и других), показывает, что процесс профессионального самоопределения является частью процесса

психического развития личности, имеет активный характер, зависит от различных факторов, этапов и фаз развития личности. Реализация профессионального самоопределения связана развитием потенций индивида, особенностей индивидуально-личностной предрасположенностей к тому или иному виду деятельности, нахождением смысла в выбранной деятельности, формированием профессиональной идентичности. При этом учитываются как предпочтения личности, так и потребности социума.

Многообразие подходов к изучению процесса профессионального самоопределения определяет различные варианты его структуры и роль профессиональных способностей в структуре профессионального самоопределения (работы Н.П. Ансимовой, Е.М. Борисовой, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, Л.М. Карнозовой, Е.А. Климова, И.В. Кузнецовой, О.В. Падалко, С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой).

В целом *структура профессионального самоопределения* раскрывается через четыре группы компонентов:

- 1) физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности, мотивационная сфера, ценностные ориентации и т.д.;
- 2) рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а так же принятие решений и конкретные действия по их осуществлению;
- 3) цели, планы, отношение к престижу профессии;
- 4) требования общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально-экономическую сторону профессии и т.д.

Авторы большинства структур профессионального самоопределения не включают в них профессиональные способности человека, рассматривая в качестве компонентов структуры личностные качества индивидуума, его склонности, возможности, потребности. Тем не менее, известно несколько структур профессионального самоопределения, где профессиональные способности выделены в ее отдельный компонент. Так, в рамках

профориентационного подхода к профессиональному самоопределению С.Н.Чистякова и И.Н.Захарова включают в структуру профессионального самоопределения профессионально важные качества, которые понимаются авторами как «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения».

Соответствие профессии склонностям и способностям человека как наиболее важное обстоятельство, подлежащее учету при выборе профессии, отмечает Е.П. Ильин. Соответствие типологических особенностей и сформированных на их базе способностей определенному виду деятельности ведет к высокой ее эффективности, создает удовлетворенность трудом и подкрепляет мотив выбора профессии, превращая его в стойкий интерес. Для нашей работы значимым является отнесение Е.П. Ильина к компонентам структуры профессионального самоопределения способностей человека и его типологических свойств нервной системы, что является основанием для исследования системы регуляции психики и типов мышления в контексте профессионального самоопределения.

Е.М. Борисова, говоря о профессиональных способностях, отмечает, что овладение профессиональным мастерством предполагает развитие человеком знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства. Именно способности являются одной из важнейших составляющих профессионального самоопределения личности, «подталкивая» ее к выбору определенной сферы труда в подростковом и юношеском возрасте и обеспечивая в дальнейшем успешное овладение специальностью.

В *системогенетическом подходе к развитию профессионала* профессиональное самоопределение понимается как ведущая форма профессиональной активности, определяющая ход профессионализации,

обеспечивающая решение глобальных задач профессионального развития, которые ставит перед собой субъект труда.

В *системотомическом анализе* профессиональное самоопределение рассматривается, как часть, аспект личностного самоопределения, подчиненного эволюционным принципам предшествования, необходимости, достаточности, управляемости, самоорганизации, эволюционной изменчивости, иерархической системности, единства и бесконечности.

*Принцип предшествования* профессионального самоопределения проявляется в эволюционно-циклической инициации первичного выбора, регулярном повышении квалификации, пересмотрах и сменах полей и ролей профессиональной деятельности. В этом случае говорят о цикле профессиональной жизни человека – последовательности этапов (стадий) индивидуальной профессионализации, профессионального развития личности, профессионального самоопределения, профессиональной самоидентификации, распрямления и опредмечивания профессионального опыта.

*Принцип необходимости* предполагает наличие элементарных знаний и умений профессиональной деятельности, которые человек получает в профильных классах системы общего образования, далее в СУЗах, ВУЗах.

*Принцип достаточности* отражает внутреннюю уверенность личности в выборе профиля, а в дальнейшем стиля работы на основе сбалансированного асимметрично-равновесного взаимодействия пси-энергий. Несоблюдение этого принципа является нарушением Закона достаточности социально-информационного гомеостаза, более известного на практике как синдром профессионального выгорания.

*Принципы управляемости и самоорганизации* профессионального самоопределения непосредственно связаны с профессиональными способностями, которые, являясь генетическими детерминантами, и диктуют выбор рода занятости. В ситуациях первичной (в старших классах школы) и вторичной (на этапе специализации в ВУЗе) профессиональной ориентации,



когда выбором профессионального пути управляет не сам человек в его природной данности, а его родители и другие значимые люди с конъюнктурным (рыночным) сознанием. Мы видим здесь нарушение Законов самоорганизации управленческой обратной связи – положительной и отрицательной.

*Принцип эволюционной изменчивости* утверждает рост эмерджентных качеств личности в онтогенезе и профессиональном цикле, когда сама эта изменчивость в определенный момент касается уже не внутренней структуры и отношений в системе профессиональной деятельности, но связей и отношений внешних. Так возникают инновационные проекты, призванные к фундаментальному реинжинирингу организаций и производств, интеграции социальных институтов, наконец, ведущие к новой научно-технологической революции.

*Принцип иерархической системности* нормирует профессиональный рост согласно ступеням профессионального становления и созревания.

*Принцип единства и бесконечности* позволяет осознать и открыть внутренние ресурсы личности (высший потенциал личности), проявить его в конкретной профессии на общее благо.

Подводя итоги проведенному теоретическому анализу проблемы профессионального самоопределения, можно сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение является частью психического развития индивидуума; оно имеет активный характер и зависит от различных факторов, в том числе от этапов развития личности. Реализация профессионального самоопределения связана с особенностями индивидуально-личностных предрасположенностей человека к тому или иному виду деятельности, с поисками и нахождением смысла в выбранной сфере деятельности, с формированием профессиональной идентичности. Значительную роль в процессе профессионального самоопределения имеет не только предпочтения личности, но и потребности социума.

## **II. Профессиональные способности и их роль в психологической структуре профессионального самоопределения**

Проблема способностей в отечественной психологической науке разрабатывалась в трудах многих ученых – Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, С.М. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др. Общепринятой классификацией способностей является разделение способностей на *общие* и *специальные*. При этом *общие способности* определяются как индивидуальные свойства, которые обуславливают успешность выполнения различных видов деятельности, а *специальные способности* понимаются как определенная система свойств человека, которая помогает достичь высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности. В этой связи в психологической науке представлены исследования разных видов способностей: педагогических, литературных, спортивных, артистических.

По мнению Б.М. Теплова, развитие способностей в процессе той или иной практической или теоретической деятельности есть форма преобразования исходной структуры свойств в дифференциальные структуры: а) либо взаимоусиливающих друг друга свойств; б) либо взаимоослабляющих друг друга свойств, что ставит предел профессиональным достижениям.

Это утверждение Б.М. Теплова особенно важно для нашей работы, поскольку у студентов еще не сформирована система специальных способностей, и различные ее компоненты могут находиться в противоречии друг с другом, снижая эффективность профессионального самоопределения.

Исследование феномена «способности» показало, что способности реализуются и развиваются в деятельности, обеспечивая пригодность человека к деятельности и его продуктивность. В рамках данной работы мы опирались на утверждение В.Д. Шадрикова о том, что способности являются свойствами систем, функционирование которых обеспечивает отражение реальности, процессы приобретения, применения и преобразования знания. Важным для

нашей работы была также точка зрения В.С. Мерлина, который утверждал, что в психологическое содержание способностей входят свойства индивида, имеющие отношение к успешности деятельности, индивидуальные особенности познавательной, эмоциональной и волевой деятельности отношения личности, максимально обобщенными, наиболее устойчивыми, постоянными и целостными.

Характеристики понятия «*профессиональные способности*» представлены в работах В.В. Гаврилова, А.Л. Готсдинера, В.С. Мерлина, Ю.П. Поваренкова, В.Д. Шадрикова,

В.Д. Шадриков под профессиональными способностями понимает свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног, сенсомоторная координация и т.д.), которые обеспечивают эффективность деятельности. Для нашего исследования важным является мнение В.С.Мерлина о том, что успешность деятельности связана со свойствами индивида, а своеобразие приемов и способов достижения цели деятельности зависят от свойств личности.

Рассматривая структуру профессиональных способностей, ряд психологов считают, что они формируются на основе общих способностей и позднее их, а также с опорой на специальные способности, если те возникли раньше или одновременно с профессиональными способностями. При этом, внутри *профессиональных* способностей, некоторые из них различают *общепрофессиональные* способности и *специальные* профессиональные способности. Например, способность быть учителем – общие профессиональные педагогические способности, а способность быть учителем математики – это специальные профессиональные педагогические способности. По всей видимости, это характерно для сложных, полимодальных видов деятельности.

Развитие профессиональных способностей связано с совершенствованием отдельных познавательных и психомоторных процессов и функций, и с

установлением между ними специфических взаимосвязей и взаимозависимостей (системных качеств), соответствующих требованиям изменяющейся деятельности.

Общие способности, приобретшие черты оперативности под влиянием требований деятельности, являются специальными способностями

Подводя итоги теоретического анализа проблемы профессиональных способностей, можно выделить следующие характеристики исследуемого понятия:

- способности реализуются и развиваются в деятельности, обеспечивая пригодность человека к деятельности и ее продуктивность;
- способности образуют дифференциальные структуры и могут взаимоусиливать или взаимоослаблять друг друга;
- способности утрачиваются в случае отсутствия деятельности, которая стимулирует их использование; недоразвитие каких-либо способностей может быть компенсировано развитием других способностей;
- структура способностей состоит из двух компонентов, операции деятельности и психические процессы, посредством которых эти операции, их функционирование регулируются;
- профессиональные способности могут развиваться в процессе обучения и профессиональной деятельности (в процессе профессионального развития, в социальных условиях, способствующих развитию данных способностей), и недостаточно высокое развитие одних способностей может быть компенсировано высоким развитием других;
- профессиональные способности развиваются через совершенствование познавательных и психомоторных процессов и функций, через установление между ними специфических взаимосвязей и взаимозависимостей, необходимых для выполнения деятельности.

### **III. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональных способностей (эмпирическая часть диссертационной работы).**

Решение поставленных в диссертационном исследовании задач достигалось с помощью разработанного диагностико-исследовательского методического комплекса, включающего в себя 6 методик.

Три из них – «Анкета для исследования уровня профессионального самоопределения» В.А. Черниговского; «Методика исследования профессиональной идентичности» Л.Б.Шнейдер и «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова – позволяли исследовать *профессиональное самоопределение* и выявить степень выраженности таких показателей, как

- *уровень самоопределения;*
- *интересы и склонности человека;*
- *сформированность профессиональной и личностной идентичности.*

Три другие методики – «Опросник волевого самоконтроля» А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана; «Опросник «Профиль мышления» и «Методика ассоциативной диагностики личности и познавательных процессов» А.В. Цветкова – позволяли исследовать профессиональные способности студентов разных специальностей и выявить уровень выраженности таких характеристик, как

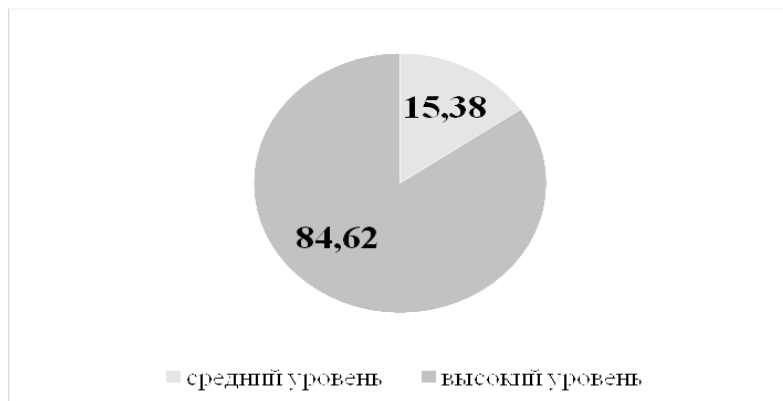
- *волевой самоконтроль;*
- *тип мышления (предметное, образное, знаковое, символическое);*
- *уровень креативности;*
- *специфика смысловых образований личности.*

Отобранные методики в полной мере отвечают требованиям надежности и валидности, соответствуют целям и задачам исследования.

Таким образом, в нашем распоряжении для изучения взаимосвязи между профессиональным самоопределением и профессиональными способностями имелось 7 характеристик. Чтобы выявить различия между выраженностью этих характеристик у студентов разных специальностей в работе были использованы

методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ), критерий Манна-Уитни (U) и регрессионный анализ.

Исследование *профессионального самоопределения* позволило установить (рис.1), что у студентов обеих специальностей преобладает высокий уровень профессионального самоопределения (73чел или 85%). Средний уровень наблюдается у 15% (14 чел). Низкого уровня в данной выборке испытуемых не выявлено.



*Рисунок 1.* Выраженность профессионального самоопределения у студентов вуза (%) специальностей «Информационные технологии» и «Туризм».

Высокий уровень профессионального самоопределения свидетельствует о наличии у студентов выраженных способностей оценивать свой профессиональный рост, умения строить профессиональные перспективы. Студенты хорошо представляют пути своего профессионального самосовершенствования; у них присутствует выраженная мотивация к профессиональному росту; они имеют устойчивый познавательный интерес к профессиональным знаниям и, в целом, им характерно стремление к достижению успеха в профессиональной карьере.

Студенты со средним уровнем профессионального самоопределения характеризуются достаточно высоким стремлением к осознанию себя как профессионала. Но они пока не имеют ясных представлений о путях и способах профессионального самосовершенствования. У них присутствует желание овладеть новыми профессиональными знаниями, но недостаточно выражена

самостоятельность в реализации познавательного интереса. Отсутствует ясное представление о профессиональных перспективах.

На рис.2 представлены уровни профессионального самоопределения у студентов разных специальностей. Из рисунка видно, что высокий уровень профессионального самоопределения преобладает как у студентов специальности «Информационные технологии», так и у студентов специальности «Туризм». Это свидетельствует о том, что на этапе обучения в высшем учебном заведении процесс профессионального самоопределения студентов происходит эффективно и позволяет студентам сформировать представление о своих профессиональных планах, будущей профессиональной роли, осознанно стремиться к приобретению профессиональных знаний и навыков.

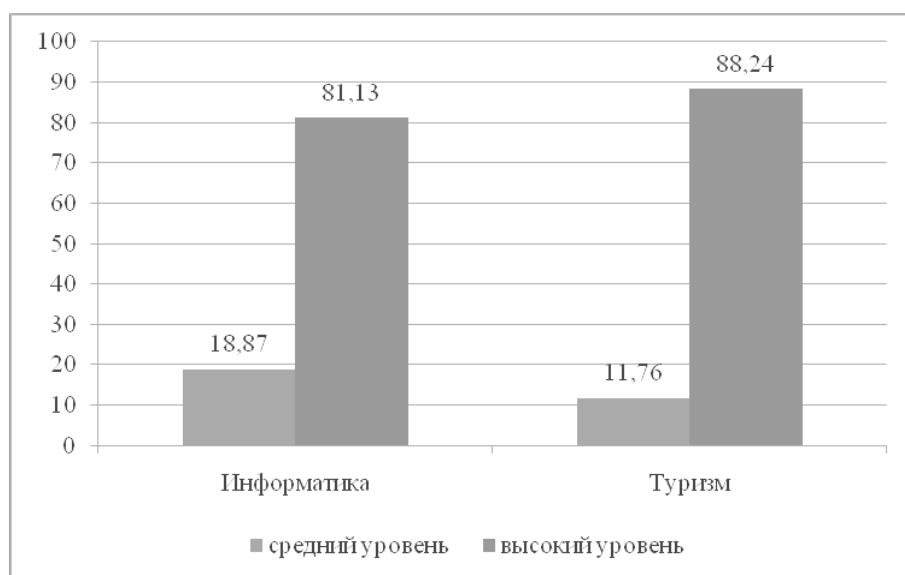


Рисунок 2. Выраженность уровней профессионального самоопределения у студентов специальностей «Информационные технологии» и «Туризм» (%).

При этом на специальности «Туризм» по сравнению со специальностью «Информационные технологии» у большего числа студентов высокий уровень самоопределения. Такое положение можно объяснить особенностями будущей профессии «Туризм», которая позволяет работающим в ней специалистам больше вовлекаться в процесс коммуникации, интенсивнее контактировать с внешним миром, получать обратную связь и тем самым быстрее реализовывать

свои профессиональные способности. Тогда как студенты специальности «Информационные технологии» больше сосредоточены не на общении с социумом, а на работе с программно-техническими средствами диалога человека с информационными системами. Студенты нацелены на понимание средств, способов и методов, направленных на применение технологий сбора, хранения, анализа, обработки и передачи информации. Таким образом, они меньше вовлечены в процесс контакта с социумом, что не позволяет им получать необходимую обратную связь о своих профессиональных возможностях и развивать необходимые профессиональные качества.

Исследование *профессиональных интересов и склонностей студентов* проводилось с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, позволяющего определить профессиональные предпочтения в зависимости от объекта труда, с которыми взаимодействует человек в процессе деятельности (Рис.3).

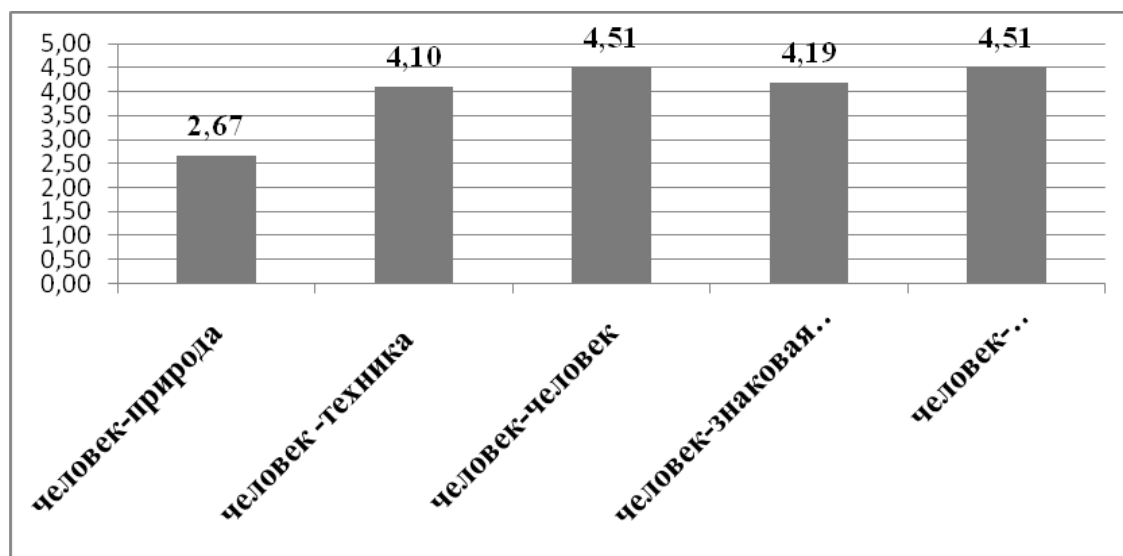


Рисунок 3. Выраженность профессиональных интересов и склонностей у студентов

Из рис.3 видно, что студенты ориентированы на следующие типы специальностей: в наибольшей степени «человек–человек» и «человек–художественный образ», в несколько меньшей степени «человек–знаковая система», «человек–техника» и в незначительной степени «человек–природа». Иначе говоря, студенты в большей степени ориентированы на группы



профессий, где объектом труда являются люди, группы, коллективы и в основе деятельности лежат процессы, связанные с общением, установлением и поддержанием контактов. Так же привлекательными для студентов являются группы профессий, связанные с преобразованием, созданием художественных образов, их ролями, элементами, особенностями.

Однако в зависимости от получаемой специальности наблюдаются различия, показанные на рисунке 4.

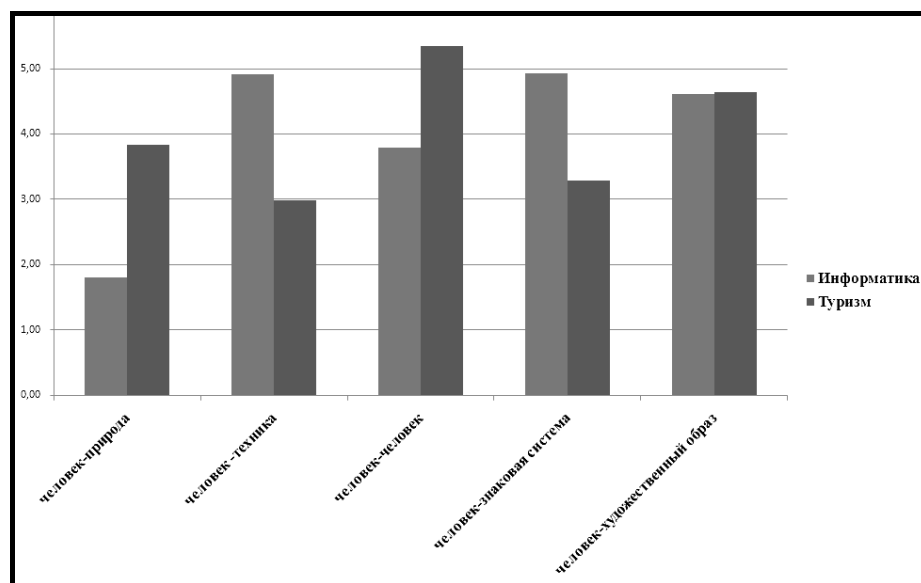


Рисунок 4. Выраженность профессиональных интересов и склонностей у студентов разных специальностей

Наибольшую выраженность у студентов специальности «Информационные технологии» имеют профессиональные предпочтения «человек-техника» и «человек-знаковая система». А у студентов специальности «Туризм» наибольшую выраженность имеют профессиональные предпочтения «человек-человек».

Исследование такой характеристики профессиональных способностей студентов, как *волевой самоконтроль*, показало, что в целом по выборке самоконтроль развит на среднем уровне. При этом субъективный контроль в большей степени выражен у студентов специальности «Информационные технологии», что свидетельствует о большей способности данных студентов к

управлению своим поведением, действиями, состояниями и побуждениями в различных ситуациях.

Исследование *профессиональной идентичности* студентов проводилось с помощью методики Л.Б.Шнейдер, которая определяет профессиональную идентичность как объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей, статусов) личности. Установлено, что среди студентов специальности «Информационные технологии» больше людей со сформировавшейся профессиональной идентичностью, чем среди студентов специальности «Туризм». Кроме того, среди студентов специальности «Туризм» больше тех, у кого профессиональная идентичность формируется под влиянием родительских установок, которые легко принимаются и не вызывают внутреннего конфликта.

Исследование особенностей *типов мышления студентов (предметное, образное, знаковое, символическое мышление и креативность)* показало, что наибольшую выраженность у студентов обеих специальностей имеет символическое мышление. Наименьшую выраженность у студентов специальности «Информационные технологии» имеет знаковое мышление, а у студентов специальности «Туризм» слабо выражено образное мышление.

Необходимо отметить, что развитие типов мышления не совсем соответствуют выбранным специальностям. В частности, для студентов специальности «Информационные технологии» необходима большая степень развития знакового мышления. Отсутствие в системе мышления образного и знакового типов свидетельствует о том, что предлагаемые способы решения проблем могут быть неадекватно простыми либо сложными, не вполне отвечающими сути стоящей перед студентами задачи.

*Креативность* у студентов специальности «Информационные технологии» выражена более чем у половины на среднем уровне – у 58%, на высоком и на низком уровне креативность выражена у одинакового количества

испытуемых в данной выборке – у 21% в каждой подгруппе. Креативность ( $x=6,26$ ) у студентов специальности «Туризм» выражена более чем у половины на среднем уровне – у 53%, на высоком и на низком уровне креативность выражена у 27 и 12% в каждой подгруппе.

Исследование *способов регуляции психики студентов* осуществлялось с помощью ассоциативной методики А.Г. Асмолова и А.В. Цветкова, которая позволяет определить степень владения респондентами навыками планирования деятельности и внутренней речи, использующих знаковую систему регуляции психических процессов и поведения.

Установлено, что наиболее используемым является знаковый способ регуляции психических процессов и поведения. Регуляция психики осуществляется на основе преобразования информации с помощью предметных действий или при помощи операций с образами и представлениями о предметах.

Важным является способность студентов к планированию собственной жизнедеятельности, с которой тесно взаимосвязана знаковая система регуляции психики. Процессы внутренней речи студентов специальности «Информационные технологии» играют значимую роль в организации планирования, контроля, саморегуляции.

Тем не менее, необходимо заметить, что студенты являются в большей степени исполнителями, редко использующими творческий потенциал. Для проявления креативности студентам необходимо использовать символический тип мышления, который не является основным для большинства студентов. Возможность проявить творческие способности появляется у тех студентов, кто использует переходную систему регуляции от знаковой к символической.

Как показывают полученные результаты, развитие студентов соответствует характерному для них этапу профессионализации. Основной задачей данного этапа профессионализации является усвоение нормативных, социально одобряемых способов учебной, учебно-профессиональной,

профессиональной деятельности, что подтверждается особенностями профессиональной идентичности студентов.

Основной проблемой студентов специальности «Информационные технологии» является сниженная инициативность студентов, недостаточная гибкость мышления.

Студенты специальности «Туризм» характеризуются тем, что ведущим типом мышления является символическое. Особенностью является отсутствие в системе мышления образного и знакового типов. Студенты склонны к проявлению творческих способностей, однако предлагаемые ими способы решения проблем могут быть неадекватно простыми либо сложными, не вполне отвечающими сути стоящей перед студентами задачи.

Структура саморегуляции состоит у студентов специальности «Туризм» из трех элементов знаковой, символической систем регуляции психики и способности планировать жизнедеятельности, при ведущей роли последней. Полученные данные позволяют сделать вывод, что система саморегуляции студентов функционирует достаточно эффективно.

Немаловажную роль в развитии символической системы регуляции психических процессов и поведения играет недостаточно выраженный субъективный контроль студентов специальности «Туризм». Видимо, для развития символической системы саморегуляции необходима некоторая спонтанность в поведении, в выражении эмоций, в деятельности. Подобные особенности являются необходимыми в туристическом бизнесе, который требует быстрых спонтанных, но в тоже время результативных мер для решения различного рода проблем.

Выявленные взаимосвязи профессиональных способностей студентов специальности «Туризм» позволяют описать особенности развития систем регуляции психики общего порядка. Очевидным является тот факт, что переходная система регуляции психики должна развиваться сразу после

завершения общего образования, в противном случае возраст отрицательно сказывается на ее развитии.

Студентов специальности «Туризм» отличает творческий подход к обучению и профессиональной деятельности. Именно поэтому профессиональное самоопределение протекает более эффективно, но менее результативно, чем у студентов специальности «Информационные технологии».

Однако можно выделить и проблемные области. Так, студенты специальности «Туризм» недостаточно используют уже существующие способы разрешения проблем и решения поставленных задач.

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить не только особенности развития профессиональных способностей студентов, но и общие закономерности развития мыслительной деятельности и системы регуляции.

Корреляционный анализ позволил выделить следующие особенности *взаимосвязей профессиональных способностей и профессионального самоопределения*:

– символическая система регуляции психических процессов и поведения необходима для успешной реализации в профессиях типа «человек-природа», «человек-человек»;

– знаковая система регуляции психики необходима для успешной реализации в профессиях типа «человек-природа человек-художественный образ»;

– образное мышление необходимо для успешной реализации в профессиях типа «человек-техника», мышление снижает успешность реализации в профессиях типа «человек-человек»;

– символическое мышление повышает эффективность в профессиях типа «человек-художественный образ» и снижает деятельности в профессиях типа «человек-знаковая система» и «человек-техника»;

– субъективный контроль должен быть выражен в большей степени для успешной реализации в профессиях типа «человек-техника», в меньшей степени в профессиях типа «человек-природа». Субъективный контроль необходим также при формировании профессиональной идентичности.

Изучение взаимосвязей профессиональных способностей и профессионального самоопределения всей выборки студентов позволяет сказать, что студенты, в целом, еще не достигли того уровня профессионализации, при котором профессиональные способности начинают играть ведущую роль в профессиональном самоопределении.

Хотя возраст играет положительную роль в процессе профессионального самоопределения, следует отметить, что эта характеристика отрицательно сказывается на развитии креативности. Полученный результат закономерен, поскольку на этапе обучения профессии студентам необходимо усвоить нормативный способ профессиональной деятельности и в этом случае креативность будет снижать эффективность принятия норм деятельности.

В ходе анализа профессиональной направленности студентов было выявлено, что проявление незначительного для данной подгруппы интереса к профессиям типа «человек – природа» связано с использованием символической системы регуляции психики и деятельности, затруднением при использовании процессов внутренней речи, планирования, способности мыслить творчески, находить нестандартные решения задач.

Умение представить информацию в структурно-формализованном виде, фиксирующем отношения между символами, оторванными от предметной реальности, затрудняет развитие профессиональной направленности типа «человек – техника», для которой необходимы другие типы мышления, однако положительно сказывается на развитии профессиональной направленности, связанной с художественной деятельностью, где использование символического мышления является необходимым.

Проведенный анализ подтверждает существование взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей, обнаруживает неоднозначный характер данной взаимосвязи.

Исследование позволило определить взаимосвязь символической регуляции психики и способностей к деятельности с людьми, природными феноменами и художественными образами.

Так же было выявлено положительное влияние образного мышления на развитие технических способностей, символического мышления на художественные способности.

У студентов, характеризующихся профессиональной направленностью типа «человек – человек» символическая система регуляции психики играет положительную роль в ходе профессиональной деятельности, а образное мышление – отрицательную. Предположительно, для реализации профессии типа «человек – человек» необходимо символическое мышление, при котором преобразование информации идет при помощи единых правил вывода, таких как алгебраические, физические формулы, а результат представлен в структурно-формализованном виде, фиксирующем отношения между символами, оторванными от предметной реальности.

Образное мышление играет отрицательную роль в реализации интересов «человек – природа», что косвенно подтверждает ранее полученные данные о необходимости знакового мышления для профессий этого типа.

**Результаты проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования.**

Итогом системогенетического, системомического и регрессионного анализа стали следующие результаты:

- онтологическая структура личности как открытой энергоинформационной системы необходимо содержит оптимальный в связи с индивидуальными личностно-профессиональными способностями и возможностями сценарий полной самореализации, в том числе

профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

- Эмпирически у студентов обеих исследуемых специальностей выявлен конфликт между профессиональными и личными интересами.
- На профессиональное самоопределение студентов специальности «Туризм» профессиональные способности оказывают влияние в большей степени, чем на процесс профессионального самоопределения студентов специальности «Информационные технологии».
- У студентов специальности «Туризм» выявлен факт противоречивого влияния символического мышления на профессиональное самоопределение и профессиональную идентичность, что связано с феноменологией данных процессов.

## **ВЫВОДЫ**

1. Профессиональное самоопределение – естественный процесс, в который, так или иначе, включены все люди, достигающие юношеского возраста. Глобальные изменения, происходящие в нашей стране, делают этот процесс значимым для всего общества. Сложившаяся ситуация в экономической сфере страны требует от специалистов проявления профессиональных способностей уже в процессе обучения профессии.

Являясь ведущей формой активности в процессе профессионального развития, профессиональное самоопределение неразрывно связано с развитием и реализацией личностью профессиональных способностей.

2. Теоретический анализ работ, посвященных проблемам профессионального самоопределения, показал, что профессиональные способности являются компонентом профессионального самоопределения и влияют на последнее неоднозначно.



3. В период обучения в вузе большинство студентов не включено в профессиональную деятельность, и в этой связи способности студентов находятся в процессе перехода от общих к специальным.

4. Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют утверждать, что:

– профессиональные интересы студентов соответствуют объекту труда выбранной профессии;

– студенты специальности «Информационные технологии» опережают студентов специальности «Туризм» по формированию профессиональной идентичности;

– профессиональное самоопределение студентов зависит от выбранной специальности и протекает эффективнее, если студенты получают специальность, связанную со взаимодействием с другими людьми и имеют сформированную личностную идентичность;

– у студентов специальности «Туризм» процесс профессионального самоопределения протекает результативнее.

5. Установлено, что профессиональные способности студентов образуют устойчивые взаимосвязи, свидетельствующие о формировании функциональных подсистем, необходимых для эффективной деятельности.

Так, знаковая система регуляции психики связана с символической системой регуляции, субъективным контролем, образным мышлением, способностью к планированию. Символическое мышление взаимосвязано с предметным, знаковым и креативностью.

У студентов отмечается расширение диапазона способов регуляции психики и поведения. У студентов специальности «Информационные технологии» знаковая система регуляции психики функционирует на основе предметного и образного мышления. У студентов специальности «Туризм» субъективный контроль взаимосвязан с символической системой регуляции психических процессов и поведения. Переход регуляции психики от знаковой к

символической системе позволяет студентам реализовать творческий потенциал.

6. Результаты исследования свидетельствуют о наличии взаимосвязи процесса профессионального самоопределения с профессиональными способностями. Установлено, что профессиональные способности оказывают влияние на процесс профессионального самоопределения. Символическая система регуляции психики и поведения отрицательно сказывается на формировании личностной идентичности, снижает успешность в деятельности типа «человек-техника» и «человек-знаковая система». Повышает эффективность выполнения деятельности типов «человек-природа», «человек-человек», «человек-художественный образ». Знаковая система регуляции психики затрудняет процесс профессионального самоопределения. Способность к планированию деятельности снижает эффективность в профессиях типа «человек-природа».

7. Предметное и знаковое мышление снижает эффективность процесса обретения личностной идентичности. Символическое и знаковое мышление снижает эффективность процесса профессионального самоопределения и обретения профессиональной идентичности. Креативность повышает эффективность деятельности профессий типа «человек-художественный образ».

8. В целях комплиментарного развития личностной и профессиональной идентичности, активности и самоорганизации, а также профилактики профессиональных деформаций в будущем подготовка будущих специалистов должна осуществляться не только на основе общих психолого-педагогических закономерностей, но в соответствии с Законами психологического развития и с учетом уровня развития способностей и склонностей к данной профессиональной деятельности.

Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении, способствуют

совершенствованию учебных программ и технологий профессиональной подготовки.

Дальнейшие исследования взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей возможны на выборках профессионалов с различным стажем и других специальностей.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. Соловьев С.В. Профессиональное самоопределение как основа социально-информационного гомеостаза// Ноосферное образование – парадигма качества: Материалы I Всероссийской школы-конференции. – Абакан, 2015 (*в печати*)
2. Соловьев С.В. Роль профессиональных способностей студентов различных специальностей в психологической структуре их профессионального самоопределения// Современные гуманитарные исследования. – М., 2011, №2 – С. 62-67.
3. Соловьев С.В. Особенности личностной и профессиональной идентичности студентов гуманитарного и технического профиля» // Вестник Орловского ун-та. – 2011, №2 (16), март – апрель – С. 226 – 230.
4. Соловьев С.В. О взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональных способностей студентов различных специальностей // Вестник Орловского ун-та. – 2011, №3 (17), май – июнь – С. 253 – 256.
5. Соловьев С.В., Цветков А.В. Особенности профессиональной идентичности студентов // Актуальные проблемы современной науки. – 2011, №2, 2011 – С. 86 – 88.
6. Соловьев С.В., Цветкова Н.А. Особенности профессионального самоопределения студентов различных специальностей// Современные гуманитарные исследования. – 2011, №2 – С. 119 – 121.

7. Соловьев С.В. О профессиональном самоопределении у студентов различного профиля обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – сборник материалов XX Международной научно-практической конференции под общей ред. С.С.Чернова – Новосибирск, 2011. – С. 107 – 111.

Формат 60x84 1/16. Бумага тип № 1.

Усл. печ. л. . Тираж 100 экз.

Заказ №